









MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

Liceo Statale "James Joyce"

LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE

Distretto 42 - C.M.: RMPC39000C -- C.F.: 90049460588 – C.U. UF62HT

Sede centrale: via Alcide De Gasperi, 20 – 00072 Ariccia (RM) - tel. 06121128525– fax 0667663989/069334396
Sede succursale: via di Vallericcia, 51- 00072 Ariccia (RM) – tel. 06121123045- fax 0667663990

rmpc39000c@istruzione.it
rmpc39000c@pec.istruzione.it
www.liceojoyce.edu.it

Circ.18 Ariccia, 10 / 09 /2022

Agli/Alle ALUNNI/E
Ai/Alle DOCENTI
Alle FAMIGLIE
AL PERSONALE ATA

OGGETTO: Linee di indirizzo per la pianificazione della didattica ibrida. Orario delle lezioni e rotazione delle classi.

Facendo seguito al dispositivo delle classi ([circ. 1](#)) e alle decisioni del Collegio dei Docenti e del CDI, nell'ambito dell'Autonomia scolastica (ex DPR275/99), nelle more di una eventuale assegnazione di ulteriori spazi da parte della Città metropolitana di Roma Capitale (CMRC – ex Provincia), la scuola adatterà un orario delle lezioni che prevede la didattica ibrida con una pianificazione di cui all'allegato e lo sviluppo di un ecosistema di istruzione digitale.

Premessa

Il quadro di riferimento è il [Piano Scuola 4.0](#) e le notevoli risorse del PNRR assegnate alla ns scuola (Lotta alla dispersione, Next Generation Classrooms e Next Generation Labs, Progetto STEM, Progetti di PA-digitale, POC Apprendimenti e socialità).

A livello europeo si fa riferimento in particolare a:

Il [Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 – Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale](#) – "Il Piano prevede una serie di misure coordinate a livello europeo, offrendo una visione strategica a lungo termine per

un'istruzione digitale europea di alta qualità, inclusiva e accessibile, affrontando le sfide e le opportunità messe in luce dalla pandemia di COVID-19. Il Piano sottolinea l'esigenza di una migliore qualità e una maggiore quantità dell'insegnamento relativo alle tecnologie digitali, il sostegno alla digitalizzazione dei metodi di insegnamento e la messa a disposizione delle infrastrutture necessarie per un apprendimento a distanza inclusivo e resiliente."

Inoltre la comunicazione della Commissione [Realizzazione dello spazio europeo dell'istruzione entro il 2025](#) – "Lo spazio europeo dell'istruzione punta a promuovere la cooperazione tra gli

Stati membri dell'Unione europea per arricchire ulteriormente la qualità e l'inclusività dei rispettivi sistemi di istruzione e formazione.”

Per realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, oltre allo spazio fisico, è necessario disporre di arredi e di tecnologie a un livello più avanzato: grazie ai PON il Joyce si è dotata di una buona infrastruttura di rete e wifi (connessioni in fibra ottica), di digital board in tutte le aule e di laboratori informatici mobili. Altre attrezzature saranno implementate a supporto di metodologie didattiche innovative.

La pandemia ha sollecitato tutta la comunità educante del Joyce all'utilizzo di piattaforme cloud (Google Workspace, Moodle), ma anche verso progettazione di Massive Open Online Courses (MOOC) e alla realizzazione di vari progetti Erasmus+ nella prospettiva della creazione dell'*edu-verso*.

A regime gli spazi fisici saranno collegati con gli ambienti virtuali e la possibile fruizione a distanza di tutte le attività didattiche, creando un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento, quello che gli esperti chiamano un ambiente di apprendimento *onlife*¹

“Il potenziale della tecnologia, che nell'era digitale contemporanea è ovunque, può essere un fattore ambientale chiave per l'efficacia degli apprendimenti e per il conseguimento delle competenze di vita e di cittadinanza. Le tecnologie consentono di poter accrescere la cooperazione e le relazioni fra studenti, fra docenti e fra studenti e docenti, di personalizzare e rendere flessibili le modalità di apprendimento, di gestire una gamma ampia di fonti, dati e informazioni on line, di acquisire competenze orientate al futuro, fondamentali per la cittadinanza e il lavoro, di attivare strumenti di verifica e di feedback degli apprendimenti avanzati, di rafforzare i rapporti con le famiglie e i partenariati a livello locale e globale.”

A supporto della decisione di attuare la didattica ibrida, oltre la visione strategica di innovazione pedagogica ed educativa, di cui in premessa, ci sono anche le note difficoltà logistiche di cui soffre la scuola: cronica carenza di aule e una sede succursale non adeguata alle ns esigenze.

Inoltre, in sede di dibattito negli organi collegiali sono emerse altre considerazioni portate a favore di tale decisione, quali ad esempio:

- la riduzione dell'impatto energetico di 1/6 (circa - 17%) per via della chiusura del sabato
- la riduzione dell'affollamento in relazione alla probabile ripresa della pandemia durante l'inverno
- la riduzione delle spese di trasporto di circa 1/6
- la facilitazione della partecipazione alle competizioni sportive degli studenti atleti (sono 5-10% degli allievi)
- la possibilità di incrementare le relazioni sociali e i ricongiungimenti familiari durante i fine settimana.

Linee di indirizzo per la pianificazione della didattica ibrida

Per favorire la pianificazione delle attività da parte dei Consigli di Classe, il Collegio dei Docenti costituirà un gruppo di coordinamento.

- **Uscite didattiche nell'ambito della mattinata, visite di istruzione di un girono, viaggi d'istruzione di due o più giorni, in Italia e all'estero:** dovranno essere programmate durante la settimana non in presenza. La pandemia ha bloccato tali attività. Molti ns alunni non conoscono il territorio e, addirittura, i principali monumenti e musei di Roma. Saranno incrementate tali uscite e visite.

¹ “La dimensione vitale, relazionale, sociale e comunicativa, lavorativa ed economica, vista come frutto di una continua interazione tra la realtà materiale e analogica e la realtà virtuale e interattiva” (definizione vocabolario Treccani)

Il ns Regolamento dei viaggi e scambi riserva alle classi del triennio i viaggi di più giorni, in Italia e all'estero. La Commissione viaggi pianificherà già dai CDC di ottobre mete e date, in modo che ricadano nella settimana non in presenza.

- **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'orientamento (PCTO):** le attività di alternanza scuola lavoro, possibilmente dovranno essere programmate per la settimana non in presenza a scuola, anzi ciò può facilitare l'attivazione di esperienze autentiche di alternanza scuola lavoro e di orientamento. Il Comitato scientifico dei PCTO darà il suo supporto organizzativo.
- **Educazione Civica:** le unità di apprendimento interdisciplinari (UDA) saranno affidate a tutti docenti della classe. Tali UDA saranno svolte in occasione della settimana non in presenza. Il coordinatore di Educazione civica darà il suo supporto organizzativo.
- **Progetti educativi e culturali:** referenti dei progetti hanno l'opportunità di sfruttare la settimana non in presenza per svolgere e per partecipare a progetti educativi e culturali.
- **Gruppo Sportivo Scolastico e Campionati studenteschi:** il dipartimento di Scienze Motorie avrà cura di organizzare i tornei interni considerando la rotazione delle classi. Così pure le uscite di orienteering e di spaziamiento sul territorio.
- **Pause didattiche per potenziamento e recupero degli apprendimenti in DDI:** i consigli di classe avranno cura di programmare in alcuni periodi topic pause didattiche in modalità di didattica digitale integrata (DDI), sincrona e asincrona, al fine di potenziare e far recuperare le lacune formative.

PROGRAMMAZIONE DI MASSIMA DELLE ATTIVITA'

Di norma,

- i viaggi d'istruzione, gli scambi e i viaggi studio del triennio sono programmati nel periodo febbraio-aprile;
- i PCTO del triennio sono previsti nel periodo marzo-maggio;
- le UDA interdisciplinari di educazione civica di tutte le classi, in almeno due settimane, una per ciascun quadrimestre;
- il potenziamento e recupero delle competenze: all'inizio dell'a.s., prima e dopo degli scrutini intermedi.

ROTAZIONE NEI LABORATORI

Al fine di ridurre al minimo le settimane non in presenza, saranno utilizzati anche i laboratori, tranne che quelli informatici, anche al fine di consentire il collegamento dei docenti.

I docenti interessati ad utilizzare i laboratori avranno cura di organizzare lo scambio di aula dandone conoscenza ai Direttori dei laboratori che predisporranno una piano di rotazione mensile.

Sono già disponibili due laboratori informatici/linguistici mobili. Altri ne saranno acquistati con i fondi del PNRR nei prossimi mesi.

Il Dirigente Scolastico²
Roberto Scialis

² Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. Lgs n. 39/93

Allegato

ASSEGNAZIONE AULE e ROTAZIONE CLASSI

CLASSI POSTE IN ROTAZIONE

Le classi poste in rotazione, cioè quelle che non hanno un'aula assegnata, ma che ruotano nelle aule libere sono:

LINGUISTICO	SCIENZE UMANE
2LH	1SE
3LH	3SE
4LH	4SE

Nei primi 3 giorni di lezione saranno collocate nelle seguenti aule, secondo l'[orario provvisorio](#) ridotto:

	Merc 14/9	Giov 15/9	Ven 16/9
2LH	p6	p1	p1
3LH	s8	p2	s8
4LH	p7	p8	p7

	Merc 14/9	Giov 15/9	Ven 16/9
1SE	p4	p5	p5
3SE	t6	p6	p6
4SE	t7	s1	s1

ROTAZIONE delle CLASSI del LINGUISTICO

Le classi del biennio iniziale saranno sempre in presenza.

La rotazione, su 7 settimane, dal 19 settembre c.a. (5 settimane/anno), coinvolgerà solo le classi del TRIENNIO.

		SETTIMANE NON IN PRESENZA						
settembre	19-set	26-set						
ottobre			03-ott	10-ott	17-ott	24-ott	31-ott	
novembre	07-nov	14-nov	21-nov	28-nov				
dicembre					05-dic	12-dic	19-dic	
gennaio	09-gen	16-gen	23-gen	30-gen				
febbraio	27-feb				06-feb	13-feb	20-feb	
marzo		06-mar	13-mar	20-mar	27-mar			
aprile	17-apr	24-apr				03-apr	10-apr	
maggio			01-mag	08-mag	15-mag	22-mag	29-mag	
giugno	05-giu							
CLASSE	AULA	I	II	III	IV	V	VI	VII
1la	p1							
2la	p2							
3la	p3	2lh						

4la	p4	3lh						
5la	p5	4lh						
1lb	p6							
2lb	p7							
3lb	Lab ling		2lh					
4lb	p9		3lh					
5lb	p10		4lh					
2lc	p8							
3lc	p12			2lh				
4lc	s1			3lh				
5lc	s2			4lh				
1ld	s3							
2ld	s4							
3ld	s5				2lh			
4ld	s6				3lh			
5ld	s7				4lh			
1le	s8							
2le	s9							
3le	s10					2lh		
4le	lab sci					3lh		
5le	s11					4lh		
1lf	dt1							
2lf	dt2							
3lf	dt3						2lh	
4lf	dt4						3lh	
5lf	dt5						4lh	
1lg	dt6							
2lg	p11							
4lq	p13							non in pres
5lq	t3							non in pres
2lh	ruota/t3							t3
3lh	ruota							non in pres
4lh	ruota							non in pres
	Lab info	libero						

ROTAZIONE delle CLASSI di SCIENZE UMANE

Le classi QUINTE saranno sempre in presenza.

La rotazione, su 6 settimane, dal 19 settembre c.a. (6 settimane/anno), coinvolgerà tutte le classi ESCLUSO le QUINTE

		SETTIMANE NON IN PRESENZA					
		19-set	26-set				
settembre							
ottobre		31-ott		03-ott	10-ott	17-ott	24-ott
novembre			07-nov	14-nov	21-nov	28-nov	
dicembre		12-dic	19-dic				05-dic
gennaio				09-gen	16-gen	23-gen	30-gen
febbraio		06-feb	13-feb	20-feb	27-feb		
marzo		20-mar	27-mar			06-mar	13-mar
aprile				03-apr	10-apr	17-apr	24-apr
maggio		01-mag	08-mag	15-mag	22-mag	29-mag	
giugno							05-giu
CLASSE	AULA	I	II	III	IV	V	VI
1sa	p5	3se					
2sa	s1	1se					
3sa	p8	4se					
5sa	lab sci/t8						
1sb	t9		3se				
2sb	p9		1se				
3sb	p7		non in pres				
4sb	p3		4se				
5sb	t3						
1sc	p4			3se			
2sc	p2			4se			
3sc	t1-t2			1se			
4sc	s2/NIP V sett					1se	
5sc	s3						
1sd	p6				1se		
2sd	p1				4se		
4sd	t4				3se		
5sd	t5						
1sf	t6					3se	
5sf	p1						
1sg	t7					4se	
1se	ruota						non in pres
3se	ruota						non in pres
4se	ruota						non in pres
	lab info	libero					

