




Liceo Joyce
 IN ITINERE SAPIENTIA


Erasmus+
 Scuola accreditata


 REPUBBLICA ITALIANA


 unicef
 SCUOLA AMICA


 un solo esame, due diplomi
ESABAC
 Esame di stato italiano
 Baccalauréat française

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
 UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

"Liceo Statale "James Joyce"

LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE

Distretto 42 - C.M.: RMPC39000C -- C.F.: 90049460588 – C.U. UF62HT

Sede centrale: via Alcide De Gasperi, 20 – 00072 Ariccia (RM) - tel. 06121128525- fax 0667663989/069334396
 Sede succursale: via di Vallericcia, 51- 00072 Ariccia (RM) – tel. 06121123045- fax 0667663990

rmpc39000c@istruzione.it
rmpc39000c@pec.istruzione.it
www.liceojoyce.edu.it

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e, p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO

AI GENITORI

AGLI ALUNNI

AL PERSONALE A.T.A.

OGGETTO: Atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

PRESO ATTO che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);
- 2) il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

VISTO il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità*, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;

VISTA la Legge 30 dicembre 2018, n. 145 che istituisce i *Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento*, ora denominati *Percorsi di Formazione Scuola Lavoro* ai sensi del decreto-legge n. 127/2025;

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;

VISTE le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

VISTO il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento*;

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)*;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati*;

VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole*;

VISTO il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

VISTO il D.I. n. 1879 del 7 agosto 2026 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2026/2027;

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

VISTA la Legge 9 giugno 2026, n. 104 recante *Disposizioni in materia di consenso informato in ambito scolastico*;

VISTE le Indicazioni Nazionali per i licei ;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;

CONSIDERATA altresì la necessità di prevedere l'attuazione della legge n. 70/2024 e percorsi formativi personalizzati;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

EMANA

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO

per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Finalità Generali E Quadro Strategico Di Istituto

Finalità Istituzionali (Art. 1, commi 1-4, L. 107/2015)

Il Piano dovrà muoversi lungo i vettori fondamentali definiti dal legislatore, assumendo l'impegno di affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza. L'obiettivo strategico prioritario consiste nell'innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone rigorosamente i tempi e gli stili di apprendimento. La progettazione formativa dovrà attivamente contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, strutturando interventi tempestivi ed efficaci per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica. Il liceo "James Joyce" si conferma quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, volto a garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e l'educazione alla cittadinanza attiva.

Allineamento ai Dati del Sistema Nazionale di Valutazione (RAV, PdM, INVALSI)

Il Piano dovrà fare poi riferimento alle Priorità Strategiche e Allineamento ai Dati di Istituto (RAV, PdM, INVALSI). Il PTOF dovrà recepire le priorità individuate nell'ultimo Rapporto di Autovalutazione. Si richiede di focalizzare l'azione didattica sul potenziamento delle competenze chiave, con particolare attenzione alle criticità storiche emerse nelle rilevazioni nazionali INVALSI (consolidamento delle competenze logico-matematiche ed eccellenza nei livelli di output delle lingue straniere nel Liceo Linguistico).

Il Collegio dei Docenti dovrà adottare indicatori e descrittori per il monitoraggio dei percorsi didattici d'istituto, quantificando il tasso di successo scolastico e la riduzione della varianza. Il sistema di monitoraggio integrerà le risultanze delle prove nazionali INVALSI (per le discipline coinvolte) con gli esiti della valutazione interna delle restanti aree disciplinari."

Alleanze Educative e Integrazione dei Pareri del Territorio

Fondamentale è l'integrazione delle proposte e dei pareri del territorio (Co-progettazione e Reti stabili).

In coerenza con le risultanze del RAV e al fine di potenziare l'efficacia del Piano di Miglioramento, il PTOF recepirà gli indirizzi operativi derivanti dal confronto istituzionale con gli Enti Locali e le realtà sociali del territorio, strutturando le attività secondo le seguenti linee di alleanza educativa:

- Sinergie con l'Azienda Sanitaria Locale (ASL) e i Servizi Socio-Sanitari per progetti sulla prevenzione e su stili di vita sani, implementazione di percorsi strutturati di educazione all'affettività e contrasto attivo alle dipendenze (sostanze, gioco d'azzardo e dipendenze digitali/tecnologiche), tutela del benessere, consolidamento dello sportello di ascolto in rete con i servizi territoriali per l'intercettazione precoce delle fragilità giovanili, del ritiro sociale e dei disturbi del comportamento alimentare (DCA);
- partenariati culturali e scientifici (Università, Centri di Ricerca, Musei, Biblioteche) per lo sviluppo di progetti orientati sia all'area linguistico-umanistica sia all'integrazione di moduli STEM/STEAM, didattica orientativa con accordi quadro per la continuità educativa e l'orientamento universitario mirato alle facoltà di riferimento dei due licei;
- co-progettazione con associazioni dei genitori ed enti terzi con l'attivazione di singoli progetti e/o patti di comunità per azioni volte al contrasto della dispersione scolastica, alla povertà educativa, alla sostenibilità ambientale, alla cittadinanza attiva e alla valorizzazione dei beni comuni culturali del territorio.

Indirizzi Didattici Prioritari (Art. 1 C. 7 L. 107/2015)

L'aggiornamento del Piano dovrà recepire e declinare nel curriculum d'istituto i seguenti obiettivi formativi prioritari:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;
- i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- p) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;
- q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- s) definizione di un sistema di orientamento.

Indirizzi Specifici per le Aree Curricolari e l'Identità dei Percorsi Liceali

A. Liceo Linguistico: Internazionalizzazione ed Eccellenza Multilingue

Sviluppo della dimensione europea ed internazionale: in coerenza con lo status di *Scuola Accreditata Erasmus+*, si dispone il potenziamento della mobilità internazionale individuale e di gruppo degli studenti.

Validazione Interculturale: si formalizza l'obbligo di applicare protocolli di valutazione dedicati (es. Protocollo Intercultura) per l'armonizzazione e il riconoscimento formale delle competenze trasversali maturate dagli studenti all'estero.

Curricolo EsaBac e Certificazioni: è necessario garantire il massimo sostegno scientifico al percorso d'eccellenza EsaBac (Esame di Stato italiano e Baccalauréat francese). Verrà strutturato l'ampliamento dell'offerta linguistica curriculare ed extracurriculare per il conseguimento dei massimi livelli delle certificazioni internazionali (QCER) nelle lingue inglese, francese, spagnolo e tedesco.

B. Liceo delle Scienze Umane: Lettura della Contemporaneità e Ricerca Sociale

Statuto epistemologico di indirizzo: Orientare la progettazione didattica delle discipline di indirizzo (Psicologia, Antropologia, Sociologia, Pedagogia) verso l'analisi dei modelli socioculturali complessi del mondo contemporaneo.

Cittadinanza Attiva e Solidale: In linea con il DPR 134/2025, si richiede l'implementazione di percorsi stabili di cittadinanza attiva in sinergia con il terzo settore, i servizi alla persona del territorio e le istituzioni educative locali.

Innovazione metodologica e benessere scolastico

Innovazione Metodologica, Transizione Digitale e Intelligenza Artificiale (IA)

Linee Guida IA (D.M. 166/2025): il Collegio dovrà continuare nella strada già intrapresa nell'a.s. 2025/26 di disciplinare l'introduzione guidata, etica e consapevole degli strumenti di Intelligenza Artificiale nella didattica d'aula. L'utilizzo dell'IA dovrà essere declinato sia come oggetto di studio all'interno dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica (etica digitale, algoritmi e bias cognitivi), sia come strumento compensativo e di personalizzazione dello studio.

Formazione del Personale sull'IA: saranno programmate anche per quest'anno scolastico specifiche attività formative per i docenti sulle metodologie di prompt engineering per la didattica e sulla valutazione critica degli output generati da sistemi di intelligenza artificiale. Tale formazione sarà presupposto necessario per poter utilizzare strumenti di AI nella didattica, così come stabilito nel Regolamento di Istituto per l'utilizzo dell'AI.

Competenze Non Cognitive (Legge 22/2025): il piano di studi integrerà percorsi metodologici mirati allo sviluppo delle competenze trasversali e non cognitive (empatia, pensiero critico, self-regulation).

Inclusione, Benessere e Contrasto ai Fenomeni di Disagio

Piano Annuale per l'Inclusione (PAI): Redatto ai sensi del D.lgs. 66/2017 e coordinato con gli obiettivi del D.I. 1879/2026, dovrà centrare l'azione didattica sulla personalizzazione dei percorsi formativi (attraverso Piani Didattici Personalizzati dinamici per alunni BES e DSA).

Continua l'impegno di questa scuola nella formazione costante del personale docente sulle tematiche dei bisogni educativi speciali per poter affrontare al meglio le richieste e le necessità delle nostre studentesse e dei nostri studenti.

Prevenzione Bullismo e Cyberbullismo (Legge 70/2024): Il PTOF integrerà il programma educativo coordinato dal Referente d'Istituto, inserendo azioni di prevenzione attiva, protocolli di segnalazione rapida e interventi di peer-education coerenti con le Linee di Orientamento ministeriali.

Supporto Psicologico d'Istituto: continuare e implementare lo sportello di ascolto di istituto finalizzato al superamento del disagio relazionale e al supporto all'orientamento formativo.

Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (Ex PCTO)

In attuazione del decreto-legge n. 127/2025, i percorsi dovranno mantenere una forte coerenza con i profili di uscita dei due licei:

Linguistico: Orientati alla traduzione specialistica, alle relazioni internazionali, alla valorizzazione dei beni culturali e all'europrogettazione.

Scienze Umane: Orientati alle scienze dell'educazione, alla ricerca sociale, alla psicologia del lavoro e alla cooperazione sociale nel territorio.

Pertanto sarà necessario selezionare le numerose proposte che arrivano dal Collegio e da soggetti esterni in base a:

- coerenza con profili di uscita;
- numero di studenti coinvolti;
- Efficacia e organizzazione (ad esempio progetti di classe da favorire rispetto a progetti che interessano singoli studenti, progetti che si svolgono in orario pomeridiano o nel periodo estivo etc.)

Per offrire una proposta organica è necessario ridurre il numero di progetti dagli oltre trenta degli anni passati ad un massimo di venti.

Scelte di Gestione, Organizzazione e Risorse dell'Autonomia

Fabbisogno dell'Organico dell'Autonomia:

Posti Comuni e Sostegno: Confermato il contingente storico in uso nei due plessi dell'Istituto (Sede Centrale di via A. De Gasperi e Sede Succursale di via di Vallericcia).

Posti di Potenziamento: La quota di potenziamento sarà prioritariamente assegnata per soddisfare:

- Progetti di contrasto alla dispersione scolastica e supporto metodologico per le scienze umane ed economico-sociali.
- Ore per i collaboratori del Dirigente Scolastico per la gestione organizzativa dei due plessi.
- La quota di riserva strategica per la copertura delle supplenze brevi e saltuarie.
- Ore per potenziamento delle competenze di matematica attraverso i tutorati e un'ora di matematica in più in tutte le classi del biennio in linea con gli obiettivi del RAV e del PdM.
- Progetti per l'inclusione e il benessere (sportello d'ascolto, progetti di accoglienza, sportello metodologico, orientamento etc.)

Struttura Organizzativa e Funzionale:

Creare una nuova articolazione in **Dipartimenti disciplinari** e, qualora necessari, **Dipartimenti trasversali**, guidati dai rispettivi Coordinatori.

Continuare ad incentivare la figura del **Coordinatori di Classe** con deleghe esplicite sulla vigilanza dei percorsi educativi.

Il presente Atto di Indirizzo viene trasmesso alla Funzione Strumentale PTOF e alla Commissione di Lavoro preposta, affinché il Piano sia redatto e sottoposto al Collegio dei Docenti entro i termini ordinamentali per la successiva e definitiva approvazione del Consiglio d'Istituto.

Il presente atto è pubblicato all'Albo.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Giovanni Luca Russo

(Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d.
Codice dell'Amministrazione Digitale e normativa connessa)